

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan berbagai macam tahapan dan pengujian data mengenai kemampuan berpikir kreatif matematis dengan menggunakan pendekatan pembelajaran *open ended* berbantuan *geogebra classroom* maka dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis peserta didik pada kelas XI IPA-2 SMA Negeri 2 Langsa. Hal ini dapat dibuktikan dengan perolehan nilai uji hipotesis yang menggunakan uji *Paired Sample T-test*, terhadap soal *pre-test* dan *post-test*. Berdasarkan hasil analisis uji t (*Paired Sample T-test*), maka dapat diperoleh hasil bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $(30.02 > 1,705)$ dan $sig (2 \text{ tailed}) = 0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Terdapat peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa kelas XI IPA-2 SMA Negeri 2 Langsa pada taraf signifikan $\alpha = 0.05$.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan terdapat beberapa saran yang diberikan peneliti sebagai upaya dalam peningkatan kemampuan konseptual matematis peserta didik diantaranya:

1. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat memilih bidang materi matematika lainnya sebagai bahan penelitian sehingga diperoleh hasil penelitian yang semakin luas.

2. Perlu dilakukannya uji efektifitas terhadap pendekatan pembelajaran *open ended* berbantuan *geogebra classroom* pada materi refleksi dan dilatasi yang telah dibuat.
3. Guna mendukung proses peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis peserta didik diperlukan berbagai macam media pembelajaran yang bisa dimanfaatkan dalam proses belajar mengajar.
4. Kepada guru, peneliti sampaikan peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis peserta didik sudah baik, maka pendekatan pembelajaran *open ended* berbantuan *geogebra classroom* perlu digunakan dalam kegiatan pembelajaran pada masa yang akan datang.