

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Matematika adalah ilmu pengetahuan yang memiliki peranan dalam ilmu pengetahuan dan teknologi. Hal ini dikarenakan Matematika banyak terdapat di berbagai ilmu pengetahuan dan juga di kehidupan sehari-hari. Sejalan dengan hal ini Kesumawati mengemukakan bahwa; hal yang terpenting untuk dipahami atau dicapai pada proses belajar ialah kephahaman konsep dalam pembelajaran (Waisnawa, Megariati, & Zulkardi, 2019: 6). Kemampuan mendasar dalam mempelajari matematika ialah dengan memahami konsepnya sehingga pembelajaran akan lebih mudah dipahami (Jannah, Supriadi & Suri, 2019: 11). Oleh karenanya, tujuan penting pembelajaran matematika adalah membantu siswa memahami konsep, bukan hanya sekedar mengingat fakta, prosedur dan algoritma yang secara terpisah.

Pemahaman konsep merupakan unsur yang penting dalam pembelajaran matematika karena penguasaan terhadap banyak konsep memungkinkan seseorang dapat memecahkan masalah dengan baik, sebab memecahkan masalah perlu aturan-aturan yang didasarkan pada konsep. Pemahaman konsep matematika sangat penting untuk siswa, karena konsep matematika yang satu dengan yang lain berkaitan sehingga untuk mempelajarinya harus runtut dan berkeselimbangan (Pramita, 2010: 1). Karena awal kesulitan dalam pembelajaran adalah kurang pahamiannya siswa pada konsep dasar pembelajaran yang diberikan sehingga banyak diantaranya siswa jenuh dan bimbang pada saat terjadinya pembelajaran. Siswa

dengan kemampuan pemahaman konsep yang bagus akan lebih mudah menyelesaikan beragam jenis soal matematis dengan benar.

Berdasarkan hasil observasi selama Perlaksanaan Lapangan Persekolahan (PLP) 2 pada tanggal 12 bulan September–tanggal 12 bulan Oktober 2022 pada kelas VII-1 dan VII-2 SMP Negeri 11 Langsa, menunjukkan permasalahan yang dihadapi siswa dalam proses pembelajaran matematika adalah siswa mampu menjawab pertanyaan dengan tepat ketika bentuk soal sama seperti contoh, dan pada saat diberikan pertanyaan yang telah dimodifikasi siswa tidak mampu untuk menjawab dengan tepat. Masih adanya siswa yang berfikir bahwa untuk agar mudah memahami soal matematika dengan cara menghafal rumusnya dibandingkan memahaminya, akan tetapi kenyataan matematika bukan pelajaran untuk menghafal rumus-rumus tapi untuk memecahkan masalah matematika.

Berdasarkan masalah di atas, maka untuk mengatasi hal tersebut diperlukan inovasi dalam pembelajaran agar pemahaman konsep matematika siswa dapat meningkat, salah satunya dengan menerapkan metode pembelajaran yang mendukung peserta didik untuk mengembangkan pemahaman konsep dan melibatkan seluruh peserta didik aktif dalam pembelajaran (Ningsih 2020: 22). Oleh karena itu metode pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa yaitu Metode *Conceptual Understanding Procedures*. Hal ini didukung dengan penelitian yang dilakukan oleh Ismswati (2014: 22) bahwa; metode pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures* dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa. Metode *Conceptual Understanding Procedures* adalah

metode pilihan yang cocok diterapkan dalam pembelajaran agar pemahaman konsep siswa bertambah, karena *Conceptual Understanding Procedures* dirancang untuk membantu perkembangan pemahaman siswa untuk menemukan konsep yang sulit dan berdasarkan kepercayaan bahwa siswa dapat mengembangkan pemahaman mereka sendiri dengan menambahkan pandangan mereka saat ini tentang materi yang diajarkan (Ibrahim, dkk, 2017: 63). Dengan demikian pelaksanaan metode pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures* adalah salah satu alternatif yang dapat membantu serta memudahkan peserta didik dalam memahami konsep.

Penggunaan metode pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures* telah dilakukan oleh beberapa peneliti. Salah satu penelitian yang dilakukan oleh Paoki (2012: 23) menunjukkan bahwa; terdapat peningkatan penguasaan konsep siswa melalui pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures* yang lebih baik bila dibandingkan dengan peningkatan konsep siswa melalui pembelajaran dengan metode pembelajaran tradisional.

Berdasarkan uraian diatas sehingga penelitian ini berjudul **“Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika melalui Metode *Conceptual Understanding Procedures* kelas VII SMP Negeri 11 Langsa”**.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka diperoleh rumusan masalah sebagai berikut “apakah kemampuan pemahaman konsep matematika siswa setelah diajarkan dengan metode pembelajaran *conceptual understanding procedures* lebih

baik dari pada kemampuan pemahaman konsep matematika siswa yang di ajarkan dengan metode pembelajaran konvensional pada siswa kelas VII SMP Negeri 11 Langsa?”

### **1.3 Tujuan Peneliti**

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian ini yaitu, “untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep matematika siswa setelah diajarkan dengan metode pembelajaran *conceptual understanding procedures* lebih baik dari pada kemampuan pemahaman konsep matematika siswa yang di ajarkan dengan metode pembelajaran konvensional pada siswa kelas VII SMP Negeri 11 Langsa”.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian kemampuan pemahaman konsep matematika melalui metode *conceptual understanding procedures* di kelas VII SMP Negeri 11 Langsa sebagai berikut:

#### **1. Bagi Peneliti**

Mampu memberikan masukan yang bermanfaat bagi pendidik tentang Metode pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures*. Dapat melengkapi pengetahuan dan pengalaman serta menerapkan ilmu yang diperoleh dalam perkuliahan untuk menambah wawasan, pengetahuan.

#### **2. Bagi Siswa**

Diharapkan hasil dari penelitian ini dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa kelas VII SMP Negeri 11 Langsa setelah mengalami pembelajaran matematika dengan Metode pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures*.

### 3. Bagi Guru

Diharapkan dapat memberikan masukan untuk peningkatan pembelajaran matematika siswa dan sumber daya untuk mempertimbangkan metode pembelajaran yang dapat digunakan untuk pelaksanaan proses pembelajaran.

## 1.5 Definisi Operasional

### a. Metode pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures*

Metode *Conceptual Understanding Procedures* adalah suatu pengajaran yang dirancang membantu mengembangkan pemahaman konsep siswa dalam menemukan pemahaman yang baru dari kegiatan individu maupun kelompok. Tahap-tahap dalam metode pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures* meliputi; 1) Individu 2) berkelompok. 3) diskusi kelas.

### b. Pemahaman Konsep Matematika

Konsep merupakan ide abstrak yang digunakan untuk mengelompokkan apakah sebuah objek itu konsep atau bukan. Pemahaman konsep matematika merupakan klasifikasi suatu objek itu sebuah konsep atau bukan.

### c. Bangun Datar

Bangun Datar merupakan salah satu materi yang termuat pada pelajaran matematika kelas VII semester genap. Dalam penelitian ini, pelajaran matematika semester genap kelas VII dibatasi pada pokok bahasan segiempat dan segitiga.