

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas menunjukkan bahwa model *inquiry learning* memberikan peningkatan secara signifikan terhadap kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal *Higher Order Thinking Skills (HOTS)*. Berdasarkan data uji *Paired Samples T Test* menunjukkan bahwa nilai signifikansi (sig 2-tailed) adalah 0,000. Nilai tersebut lebih kecil dari 0,05 (sig $0,000 < 0,05$), sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat perbedaan signifikan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* setelah diterapkannya model *Inquiry Learning* pada kelas eksperimen dan tidak diterapkannya model *Inquiry Learning* pada kelas kontrol. Dapat disimpulkan bahwa model *Inquiry Learning* dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal *Higher Order Thinking Skills (HOTS)*.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka sebagai tindak lanjut dari penelitian ini disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Dengan adanya hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan masukan dan pertimbangan untuk membuat pembelajaran di sekolah

menjadi lebih baik. Selain itu diharapkan sekolah dapat memfasilitasi guru untuk meningkatkan prestasi siswa.

2. Bagi Guru

Guru hendaknya lebih kreatif dan inovatif dalam menciptakan pembelajaran yang menarik guna mempermudah siswa, seperti penggunaan model *inquiry learning* yang dapat menjadi alternatif dalam pembelajaran serta dapat berfungsi untuk mempermudah guru dalam mengajar.

3. Bagi Siswa

Siswa hendaknya lebih semangat, kreatif dan inovatif dalam proses belajar, sehingga dapat mengikuti prosesnya dengan baik dan akhirnya mendapatkan hasil belajar yang maksimal.

4. Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini diharapkan dapat digunakan untuk menambah wawasan dan informasi serta mampu menjadi acuan bagi peneliti lain sehingga penelitian ini tidak berhenti serta dapat terus dikembangkan dan disempurnakan menjadi sebuah karya yang lebih baik lagi.