

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya bahan ajar Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berorientasi model pembelajaran berbasis masalah menggunakan penelitian model *ADDIE* yang merupakan perpanjangan dari *Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation* dengan menggunakan aplikasi desain *canva* dan *Adobe Acrobat* memiliki kesimpulan:

1. Pengembangan media Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) untuk peserta didik kelas VIII SMP Negeri 7 Langsa dengan nilai uji kevalidan oleh validator yang terdiri dari dua dosen ahli dan satu guru praktisi sebesar 83,03% dengan kriteria sangat baik dengan kata lain Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dikembangkan valid digunakan dalam pembelajaran.
2. Pengembangan media Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) untuk peserta didik kelas VIII SMP Negeri 7 Langsa dengan nilai uji kepraktisan sebesar 87,893% dengan kriteria sangat baik dengan kata lain Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dikembangkan praktis dalam penggunaannya.
3. Pengembangan media Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) untuk peserta didik kelas VIII SMP Negeri 7 Langsa dengan hasil tes soal menunjukkan bahwa rata-rata nilai mengalami peningkatan yaitu dari 52,6 menjadi 61,32 dengan kata lain Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dikembangkan

efektif digunakan sebagai bahan ajar untuk meningkatkan *higher order thinking skills* peserta didik.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka saran-saran yang diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru : pembelajaran menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berorientasi model pembelajaran berbasis masalah dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam proses pembelajaran yang dianggap sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan upaya untuk meningkatkan *higher order thinking skills* peserta didik.
2. Bagi peserta didik : pembelajaran menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berorientasi model pembelajaran berbasis masalah dapat memudahkan pemahaman peserta didik dan kemampuan *higher order thinking* dalam pembelajaran matematika.
3. Bagi peneliti : pengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berorientasi model pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan *higher order thinking skills* dapat dijadikan sebagai bahan referensi dalam penyusunan karya ilmiah dan dapat diterapkan pada materi lainnya yang dianggap sesuai.