

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **1.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis dan uji statistic serta pembahasan, terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep dan berpikir kreatif matematis siswa yang menggunakan model *mind mapping* dengan *software imindmap* dengan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional. Sehingga kesimpulan pada penelitian ini adalah terdapat pengaruh model *mind mapping* dengan menggunakan *software imindmap* terhadap kemampuan pemahaman konsep dan berpikir kreatif matematis siswa dengan uji hipotesis yang diperoleh  $-t_{(1-\frac{\alpha}{2})} < t < t_{(1-\frac{\alpha}{2})}$  atau  $-2,013 < 8,145 < 2,013$  yang artinya  $t_{hitung}$  berada pada daerah penolakan  $H_0$ .

#### **1.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan diatas, maka sebagai tindak lanjut dari penelitian ini disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Bagi sekolah

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan masukan dan pertimbangan bagi sekolah untuk menggunakan model *mind mapping* dengan *software imindmap*.

2. Bagi Guru

Guru hendaknya lebih kreatif untuk dapat menggunakan model pembelajaran yang dipadukan dengan *software* untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep dan berpikir kreatif matematis siswa.

3. Bagi Siswa

Siswa hendaknya lebih semangat, kreatif dan inovatif dalam proses belajar, sehingga dapat mengikuti prosesnya dengan baik dan akhirnya mendapatkan hasil belajar yang maksimal.

4. Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini diharapkan dapat digunakan untuk menambah wawasan dan informasi serta mampu menjadi acuan bagi peneliti lain sehingga penelitian ini tidak berhenti serta dapat terus dikembangkan dan disempurnakan menjadi sebuah karya yang lebih baik lagi.