

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pengaruh model pembelajaran *inquiry* berbasis *interactive games* terhadap kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik MTs Nurul Iman Tanjung Morawa, maka penulis dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Berdasarkan pengujian hipotesis diperoleh  $df = 57$  dengan  $t_{hitung} = 6,69$  dan  $t_{tabel} = 1,672$  sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $6,69 > 1,672$ ) dengan taraf signifikan 5% jadi  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, dapat disimpulkan terdapat perbedaan rata-rata kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik yang diberi perlakuan dengan model pembelajaran *inquiry* berbasis *interactive games* pada kelas VII-1 dengan peserta didik yang diberi perlakuan dengan pembelajaran konvensional pada kelas VII-2.
2. Dari hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan rumus statistik  $F_{hitung}$  diperoleh  $Dk_B = 1$  dan  $Dk_D = 57$  dengan nilai  $F_{hitung} = 27,53$  dan  $F_{tabel} = 4,01$ , sehingga  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $27,53 > 4,01$ ) dengan taraf signifikan 5% atau 0,05 maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, artinya terdapat pengaruh model pembelajaran *inquiry* berbasis *interactive games* terhadap kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik MTs Nurul Iman Tanjung Morawa.

## 5.2 Saran

Sehubungan dengan hasil yang telah dikemukakan dalam penelitian ini, maka didapatkan saran sebagai berikut:

1. Diharapkan model pembelajaran *inquiry* berbasis *interactive games* dapat diterapkan guru dalam kegiatan pembelajaran matematika karena dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik dan sebagai bahan pertimbangan bagi sekolah dalam meningkatkan kualitas pendidikan sekolah.
2. Dengan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berperan aktif selama proses pembelajaran berlangsung dapat mengembangkan dan melatih kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik, dan juga diharapkan kepada guru untuk dapat memilih model pembelajaran yang lebih inovatif dan bervariasi selama melakukan pembelajaran.
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengangkat dan mengembangkan tema yang sama sehingga dapat menyempurnakan penelitian ini dengan hasil yang lebih baik.