

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LAMBAR PENGESAHAN	iv
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORITIS.....	8
2.1 Konsep	8
2.2 Konsepsi.....	10
2.3 Prakonsepsi	10
2.4 Miskonsepsi	12
2.4.1 Pengertian Miskonsepsi	12
2.4.2 Faktor-faktor penyebab terjadinya Miskonsepsi.....	13
2.4.3 Syarat Miskonsepsi	15
2.5 Identifikasi Miskonsepsi	15
2.5.1 Peta Konsep	16
2.5.2 Tes Pilihan Ganda (<i>Multiple Choice</i>)	16
2.5.3 Tes Esai Tertulis	17
2.5.4 Wawancara Diagnostik.....	17
2.6 Instrumen Tes CRI (<i>Certainty Of Response Index</i>)	17
2.7 Termodinamika	23
2.7.1 Hukum ke I Termodinamika.....	24
2.7.2 Hukum II Termodinamika	29
2.8 Penelitian Relevan.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	35
3.1 Pendekatan dan Jenis penelitian.....	35
3.2 Tempat dan waktu penelitian	35
3.3 Subjek dan Objek Penelitian	35
3.3.1 Populasi.....	35
3.3.2 Sampel	36
3.4 Variabel Penelitian	36
3.5 Instrumen Penelitian.....	36
3.6 Teknik Pengumpulan Data	36

3.6.1 Tes Diagnostik	36
3.7 Teknik Analisis Data	39
3.7.1 Instrumen <i>Certainty Of Response Index</i> (CRI)	40
3.8 Prosedur Penelitian	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	44
4.1 Hasil Validasi Instrumen Tes	44
4.2 Hasil Validitas dan Reabilitas Instrumen	45
4.3 Hasil Penelitian	48
4.4 Pembahasan	52
BAB V PENUTUP	58
5.1 Kesimpulan	58
5.2 Saran	58
DAFTAR PUSTAKA	59

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Pengelompokan Derajat Pemahaman Konsep	9
Tabel 2.2 CRI dan Kriteria.....	20
Tabel 2.3 Ketentuan untuk membedakan antara tahu konsep, tidak tahu konsep dan miskonsepsi	21
Tabel 2.4 Modifikasi kategori tingkat pemahaman siswa disertai CRI	22
Tabel 3.1 Data siswa kelas XI SMA Negeri 2 Langsa.....	35
Tabel 3.2 Skala CRI kriteria dan deskripsi penilaian soal tes diagnostik	37
Tabel 3.3 Derajat keyakinan siswa dalam menjawab setiap soal yang diujikan.....	40
Tabel 3.4 Modifikasi kategori tingkatan pemahaman siswa disertai CRI	40
Tabel 3.5 Hasil Kualifikasi Miskonsepsi	42
Tabel 4.1 Hasil Validasi Ahli Media.....	45
Tabel 4.2 Hasil Validasi dan Reabilitas Instrumen Tes CRI	46
Tabel 4.3 Persentase Miskonsepsi yang dialami tiap siswa.....	49
Tabel 4.4 Hasil Miskonsepsi siswa setiap butir soal.....	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Peta Konsep Termodinamika	23
Gambar 3.1 Distribusi nilai rtabel signifikansi pada jumlah responden	38
Gambar 3.2 Prosedur Penelitian.....	43
Gambar 4.1 Hasil Identifikasi Miskonsepsi siswa pada tiap butir soal	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Komisi Pembimbing.....	63
Lampiran 2. Surat Komisi Penelitian.....	64
Lampiran 3. Surat Balasan Dinas Pendidikan.....	65
Lampiran 4. Surat Balasan Sekolah.....	66
Lampiran 5. Surat Balasan Dinas Keperpustakaan dan Kearsipan.....	67
Lampiran 6. Kisi-kisi Instrumen CRI Ddiagnostik Tes Termodinamika.....	68
Lampiran 7. Hasil Validasi Instrumen Tes CRI.....	105
Lampiran 8. Hasil Reabilitas Instrumen Tes CRI.....	110
Lampiran 9. Data Penelitian Miskonsepsi Instrumen Tes CRI.....	112
Lampiran 10. Dokumentasi Penelitian.....	114
Lampiran 11. Lembar Pembimbing I.....	115
Lampiran 12. Lembar Pembimbing II.....	116
Lampiran 13. Berita Acara Sidang Skripsi.....	117
Lampiran 14. Naskah Yudisium.....	118
Lampiran 15. Daftar Riwayat Hidup.....	119