

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil data penelitian mengenai identifikasi miskonsepsi dapat disimpulkan bahwa dari 19 butir soal yang disajikan oleh peneliti siswa yang termasuk dalam kategori miskonsepsi (M) sebanyak 16 siswa dengan nilai persentase yang dihasilkan sebesar 53,3% dan siswa yang termasuk dalam kategori tidak tahu konsep sebanyak 25 siswa dengan nilai persentase yang diperoleh sebanyak 83,3% sehingga dapat diketahui gambaran miskonsepsi siswa pada materi termodinamika itu masih sangat rendah dan jauh dari kata paham.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh, peneliti memiliki saran yaitu sebagai berikut:

1. Bagi guru dapat menggunakan identifikasi miskonsepsi menggunakan *Certainty of Response Index* (CRI) pada saat pelaksanaan ujian dikelas untuk mengetahui sejauh mana miskonsepsi yang dialami oleh siswa dalam materi fisika.
2. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian lebih lanjut mengenai miskonsepsi yang dialami siswa dengan menggunakan identifikasi miskonsepsi siswa terhadap materi termodinamika atau materi fisika lainnya dengan menggunakan instrumen tes *certainty of response index* dan melakukan wawancara untuk mengetahui penyebab miskonsepsi pada siswa.