

## **ABSTRAK**

### **PENILAIAN PORTOFOLIO PADA SISWA KELAS 3 SD NEGERI 5 LANGSA**

Penilaian bukan hanya sebagai cara yang digunakan untuk menilai hasil belajar siswa tetapi memberikan informasi kepada guru untuk meningkatkan kemampuan mengajarnya dan membantu siswa mencapai perkembangan belajarnya secara optimal. Namun dalam realitasnya di lapangan, sistem penilaian yang dilaksanakan oleh guru masih sebatas memberikan nilai benar atau salah (penilaian tradisional) tanpa ada tindaklanjutnya, sehingga siswa tidak mengetahui perkembangan dirinya. Melihat fenomena tersebut, maka diperlukan adanya teknik penilaian yang tepat, yang mencakup seluruh aspek pembelajaran untuk mengukur keberhasilan siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penilaian portofolio pada siswa kelas 3 SD Negeri 5 Langsa. Metode yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Subjek dari penelitian ini adalah peneliti sendiri dan dibantu oleh informan penelitian yang punya keterkaitan dengan penilaian portofolio yaitu Kepala Sekolah, Guru dan Siswa kelas 3 SD Negeri 5 Langsa.

Teknik pengumpulan data dengan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan dalam analisis data, menggunakan teknik triangulasi data melalui 2 model triangulasi yaitu triangulasi sumber dan triangulasi metode.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari 8 tahapan indikator hanya 5 indikator penilaian yang terlaksana secara baik yaitu menentukan isi portofolio, mengidentifikasi pengorganisasian portofolio, menggunakan portofolio secara praktik, menilai pelaksanaan portofolio dan menilai portofolio secara umum. Sedangkan 3 tahapan yang tidak dapat dilaksanakan sesuai indikator yaitu tujuan dan fokus portofolio, mengembangkan kriteria penilaian, dan menyusun format penilaian. Selain itu juga dari keseluruhan tahap-tahap pelaksanaan penilaian portofolio keterlibatan siswa didalamnya tidak maksimal. Hal tersebut membuktikan bahwa kesiapan guru dalam melaksanakan penilaian portofolio masih belum matang.

Peneliti menyarankan 1) Bagi guru hendaknya memiliki pengetahuan tentang penilaian portofolio. 2) Bagi Kepala Sekolah hendaknya dapat lebih mengarahkan guru dalam menyusun RPP agar mencantumkan rubrik penilaian portofolio. 3) Bagi peneliti selanjutnya dapat mengkaji lebih dalam tentang penilaian portofolio dan mampu mengadakan penelitian yang lebih baik.

**Kata Kunci : Penilaian Portofolio**