

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *OSBORN-PARNE* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI SISTEM GERAK PADA MANUSIA DI SMA NEGERI 4 KOTA LANGSA TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Proses pembelajaran biologi di SMA sering menggunakan model pembelajaran konvensional (ceramah). Hal ini menyebabkan siswa jenuh dan kurang aktif dalam proses pembelajaran. Walaupun ada beberapa guru yang telah melaksanakan pembelajaran Osborn-Parne dengan metode *Creative Problem Solving* (CPS). Model ini merupakan model yang dapat diterapkan untuk menguji siswa melalui suatu penyajian materi pelajaran sistem gerak pada manusia yang menghadapkan siswa pada persoalan yang harus dipecahkan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Tujuan penelitian untuk mengetahui apakah ada peningkatan penerapan model pembelajaran Osborn-Parne dengan metode *Creative Problem Solving* (CPS) terhadap hasil belajar siswa dan seberapa besar peningkatannya terhadap hasil belajar siswa materi sistem gerak pada manusia di SMA Negeri 4 Kota Langsa tahun pelajaran 2018/2019. Penelitian ini dilakukan SMA Negeri 4 Kota Langsa. Populasi keseluruhan siswa kelas XI terdiri dari dua kelas yang berjumlah 52 siswa. Sampel yang diambil secara *simple random sampling* terpilih XI MIPA 2 sebanyak 28 orang siswa sebagai kelas pengajaran dengan model pembelajaran Osborn-Parne dengan metode *Creative Problem Solving* (CPS). Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran Osborn-Parne dengan metode *Creative Problem Solving* (CPS) di kelas XI MIPA 2 SMA Negeri 4 Kota Langsa, peningkatannya tergolong tinggi. Dan besar peningkatan hasil belajar siswa melalui pembelajaran Osborn-Parne dengan metode *Creative Problem Solving* (CPS) pada materi sistem gerak pada manusia kelas XI MIPA 2 di SMA Negeri 4 Kota Langsa sebesar 4,02 yang tergolong kurang. Disarankan kepada guru agar dapat menggunakan model pembelajaran Osborn-Parne dengan metode *Creative Problem Solving* (CPS) atau berbagai macam model pembelajaran lainnya, agar dapat diperoleh hasil belajar yang baik. Guru dapat memilih dan menggunakan model-model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan. Diharapkan dapat dilakukan penelitian lebih lanjut pada materi yang berbeda untuk mendapatkan hasil belajar yang lebih baik.

Kata Kunci: *Creative Problem Solving (CPS), Hasil Belajar Siswa.*